

Documento Operativo de
la Oferta Educativa



Computadores
para Educar

prendo & aprendo

con ETIC@



educador digital

DirecTIC

Diplomado para Directivos Docentes en la Gestión de las TIC
con Impacto en los Aprendizajes de los Estudiantes

Contenido

Presentación	5
Plan Estratégico TIC	6
Gestor del Plan Estratégico TIC	7
Presentación del Plan Estratégico TIC	8
Objetivo General	8
Objetivos específicos	9
Perfil del egresado y alcances	9
Equipo Docente	9
Duración	10
Destinatarios	10
Criterios de Certificación del Diplomado	10
Asistencia 30 %	14
Asistencia Presencial	14
Asistencia virtual	15



Contenido

Productos Esenciales del Diplomado 40 %	17
Evaluación por competencias (Nivel 1, 2 y 3) 30 %	25
Acumulado por Niveles	25
Alertas y plan de mejoramiento	26
Asistencia	26
Productos Esenciales del Diplomado	26
Evaluación por competencias	26
Titulación	26
Metodología	27
Nivel 1: Caracterización Institucional TIC	29
Nivel 2: Plan Estratégico TIC	31
Nivel 3: Sostenibilidad del Plan Estratégico TIC	33
Socialización: Exponiendo Resultados - Plan Estratégico TIC	35
Resumen Horas Diplomado DirecTIC	36



Contenido

Plan de Estudios	37
Nivel 1: Caracterización Institucional TIC	37
Nivel 2: Plan Estratégico TIC	38
Nivel 3: Sostenibilidad del Plan Estratégico TIC	39
Etapa de Socialización	40
Referencias Bibliográficas Diplomado DirecTIC	41



Presentación

El Diplomado para Directivos - Docentes en la Gestión de las TIC con Impacto en el Aprendizaje de los Estudiantes - (**DirectTIC**), busca **fortalecer el rol de liderazgo del Directivo – Docente** en la integralidad de su gestión y de los procesos Institucionales, especialmente los que se encuentran mediados por las TIC, **para contribuir a la pertinencia en la calidad educativa**, en el marco de la *Estrategia ETIC@ del programa CPE, el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de las TIC* (con los diferentes Diplomados y cursos que la conforman); propiciando desde su gestión directiva un escenario de integración institucional a partir de las fortalezas de los docentes que vienen orientando y ejecutando **Proyectos Educativos TIC** en la Institución Educativa.

Para alcanzar esta premisa, se encamina una práctica de apoyo en la construcción tanto de la *caracterización* al nivel de competencias TIC del Directivo – Docente, como la *caracterización* de la Institución Educativa, a partir del reconocimiento de sus *indicadores educativos*.

Esta identificación se encamina hacia la formulación de un **Plan Estratégico TIC**, cuyo sustento en sus *componentes, intencionalidad y actores responsables* se encuentra permeado por la identificación de los Proyectos Educativos TIC que vienen adelantando los docentes de la Institución Educativa en la *Estrategia ETIC@*, los cursos que forman parte de la misma y los Proyectos Educativos TIC que están en marcha, para ser articulados al **Proyecto Educativo Institucional - PEI y al Plan de Mejoramiento Institucional – PMI**, representando así las diversas acciones de mejora en el fortalecimiento de los mismos.

Para darle sostenibilidad al **Plan Estratégico TIC** y fortalecer la proyección institucional, se abrirá un nuevo campo de acción en la gestión de *contactos institucionales*, hacia la búsqueda de diferentes *fuentes de financiación*, a partir del reconocimiento de entidades u *organizaciones de apoyo* desde la formulación de *Proyectos de Cooperación Nacional e Internacional*.

Se buscará igualmente encauzar la Institución Educativa hacia un sistema de seguimiento y evaluación permanente, desde lo trabajado en el **Plan Estratégico TIC**, de tal forma que pueda aportar a la revisión de los resultados obtenidos de manera constante y se planteen nuevas acciones de mejora o se reformulen éstas según sea el caso.

Finalmente, la puesta en común ante la Comunidad Educativa, mediante la presentación y socialización de los aspectos generales formulados en el **Plan Estratégico TIC**, buscará encontrar entre otras cosas: el apoyo y respaldo necesario en los actores educativos, articularse con los **Planes Estratégicos TIC** de la respectiva localidad, participar a otros actores locales y la posible vinculación de los Directivos Docentes en la socialización de la experiencia en el evento *Educa Digital Nacional*.

Plan Estratégico TIC

Representa un ejercicio de planeamiento educativo institucional, consignado a través de un documento denominado **Gestor del Plan estratégico TIC**, construido a lo largo de las actividades desarrolladas en los tres niveles y socializado en la etapa final del Diplomado, en el cual el Directivo – Docente articulará los Proyectos Educativos TIC de los docentes como acciones de mejora que pasarán a configurar de alguna forma su propio **Plan de Mejoramiento Institucional**, asimismo activará una ruta hacia la gestión de fuentes de financiación para darle sostenibilidad a su **Plan Estratégico TIC**, fortaleciendo así la gestión académica en beneficio de la calidad educativa.

En cada uno de los encuentros presenciales y virtuales se buscará ir consolidando de forma secuencial y lógica la *Caracterización Institucional* TIC, la formulación del **Plan Estratégico TIC** y la gestión de apoyos institucionales, sociales y/o fuentes de financiación para la *sostenibilidad* del **Plan Estratégico TIC**.

Para la planeación, ejecución, evaluación y socialización de la experiencia de trabajo se irá diligenciando a través del **Gestor del Plan Estratégico TIC**, herramienta constituida por etapas, componentes y datos. Será el instrumento de sistematización de la información que le servirá a los Directivos Docentes para ir recaudando paso a paso y le aportará al análisis general y le brindará una mirada sobre el estado del arte de la Institución Educativa en el campo de las TIC.

Finalmente los componentes diligenciados en el **Gestor del Plan Estratégico TIC**, como herramientas de apoyo en el trabajo, constituirán el insumo en la formulación del **Plan Estratégico TIC**, además le permitirá al Directivo Docente establecer un sistema de seguimiento y evaluación, que representará un complemento para el **Plan de Mejoramiento Institucional** de la Institución Educativa.



Gestor del Plan Estratégico TIC

Constituye la herramienta o instrumento mediante la cual el Directivo – Docente conducirá paso a paso el diligenciamiento de componentes, que están integrados en la orientación de las actividades propuestas, a la par que reflejará la *Caracterización Institucional TIC*, sobre la base de los *indicadores educativos* establecidos a nivel nacional.

El **Gestor del Plan Estratégico TIC** contendrá las siguientes matrices de desarrollo:

- Matriz de *Proyectos Educativos TIC institucionales*, contendrá la identificación de sus Proyectos Educativos TIC en desarrollo y en elaboración, así como los *actores educativos responsables* de los mismos.
- Documento de *Indicadores*, que abarcará los resultados de medición del estado de arte de la Institución Educativa.
- Matriz de *Caracterización Institucional TIC*, que señalará los aspectos más relevantes tomados de los diferentes *Sistemas de Información y Archivos institucionales*, así como del análisis del estado de arte.
- Matriz del **Plan Estratégico TIC**, articulado con el **Plan de Mejoramiento Institucional** y que contendrá los elementos descritos anteriormente y lo consignado en su PMI, con esta información el Directivo Docente podrá formular acciones de mejora concordantes, pertinentes y que permitan hacer el seguimiento y la evaluación permanente a lo planeado.



Presentación Plan Estratégico TIC

Corresponde a la acción que permitirá no sólo la presentación ante el evento Educa Digital Nacional, sino también darle legitimación al **Plan Estratégico TIC** por parte de la Comunidad Educativa, en virtud de la sensibilización y socialización ante el Consejo Directivo y Consejo Académico, asimismo la acción de gestión para la sostenibilidad del mismo.

Para definir el concepto de **Plan Estratégico TIC**, retomemos a *Lumpkin y Dess (2003)* quienes conciben un **Plan Estratégico** como “el conjunto de análisis, decisiones y acciones que una organización lleva a cabo para crear y mantener ventajas comparativas sostenibles a lo largo del tiempo”; a su vez, *Brenes Bonilla (2003)* lo definen como “el proyecto que incluye un Diagnóstico de la posición actual de una entidad, la (s) estrategia (s) y la organización en el tiempo de las acciones y los recursos que permitan alcanzar la posición deseada”. ▶ ▶

Por lo anterior, un **Plan Estratégico TIC** corresponde a un conjunto de acciones y estrategias formuladas en el marco del uso y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación para llevar a cabo en la Institución Educativa, que garanticen la ejecución y la sostenibilidad de los Proyectos Educativos TIC que se vienen implementando.

Objetivo General

El presente diplomado buscará fortalecer la Gestión del Directivo Docente desde las TIC con Impacto en el Aprendizaje de los Estudiantes. Por ello, se reconocerá al Directivo Docente como un agente estratégico que podrá liderar los procesos de planeación, gestión, control, seguimiento y evaluación, para darle sostenibilidad a los Proyectos Educativos TIC de los docentes de su Institución Educativa, que se consolidarán en un Plan Estratégico TIC que se articulará desde el Plan de Mejoramiento Institucional.



Objetivos Específicos

- Promover el liderazgo de los Directivos Docentes para incentivar y articular los **Proyectos Educativos en TIC** de sus docentes en los planes de estudio de las Instituciones Educativas.
- Empoderar a los Directivos Docentes como líderes y actores responsables y conformar el *Comité de Gestores TIC* de la Institución Educativa para ejecutar los planes y proyectos institucionales planteados en el **Plan Estratégico TIC**.
- Identificar el concepto de *Cooperación* para el desarrollo, como iniciativa para la búsqueda de fuentes de financiación a los Proyectos Educativos TIC liderados desde el **Plan Estratégico TIC**.
- Socializar mediante un informe ejecutivo el **Plan Estratégico TIC** a la comunidad académica.

Perfil del Egresado y Alcances

El egresado del *Diplomado para Directivos - Docentes en la Gestión de las TIC con Impacto en el Aprendizaje de los Estudiantes.- (DirecTIC)* será un profesional de la educación con competencias en la gestión de las TIC, como herramienta pedagógica que orienta, dinamiza y promueve su uso.

Equipo Docente

El equipo docente estará conformado por formadores en campo, que cumplan en su perfil profesional con:

- Profesional universitario en el área de ciencias de educación, ciencias sociales y humanas, administración o ingeniería.
- Con postgrado finalizado en educación, administración o gestión de proyectos.
- Con mínimo dos (2) años de experiencia certificada posterior al título de pregrado en cualquiera de las siguientes opciones:
 - ◇ Como director o coordinador de Instituciones de Educación.
 - ◇ Como coordinador de Proyectos Educativos relacionados con uso y apropiación de tecnologías de la información y las comunicaciones, formación o capacitación de docentes, o diseño o implementación de modelos educativos.
 - ◇ Como formador, capacitador, tallerista, asesor, consultor en formación o capacitación de docentes de cualquier nivel educativo.
- Con un mínimo 6 meses de participación en procesos de formación de Directivos Docentes.

Duración

3 meses calendario escolar. (120 horas = 60 virtuales + 60 presenciales)

Destinatarios

Directivos – Docentes del sector oficial urbano y rural.

Criterios de Certificación del Diplomado

Apreciado formador, para la consecución de los objetivos del diplomado *DirectTIC* es necesario que esté atento a la propuesta de actividades de los 3 Niveles y el momento de Socialización y que giran alrededor de un conjunto de tareas que apoyan el diseño, construcción e implementación del **Plan Estratégico TIC** siendo éste el producto final del proceso formativo.

Por lo anterior, para el desarrollo de la propuesta de formación del diplomado *DirectTIC* usted contará con materiales, recursos y herramientas que servirán de guía y apoyo al proceso de formación: *malla curricular, niveles de enseñanza (tres niveles y un momento de socialización), recursos y rúbricas de evaluación.*



La siguiente tabla muestra las características de cada uno de estos materiales:

Tabla No. 1 Materiales Diplomado DirecTIC

Tipo	Descripción
<p>Malla Curricular</p>	<p>Esquema estructurado que presenta y explica la planificación y distribución de la propuesta formativa del Diplomado DirecTIC. Está organizado en 3 Niveles y un momento de socialización. Tiene en cuenta objetivos, actividades, enseñanzas, horas, modalidad, recursos, competencias a fortalecer y su correlatividad es vertical y horizontal.</p> <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contiene las intenciones formativas de cada uno de los niveles y momento de socialización. • Presenta el conjunto de actividades que componen cada uno de los niveles y etapa de Socialización. • Indica las competencias a fortalecer y construir en cada nivel y momento de socialización. • Relaciona los materiales didácticos, la distribución de tiempo y modalidad de las actividades. • Presenta los productos a entregar.
<p>Manual del Formador</p>	<p>Material didáctico adaptado para el formador que brinda la fundamentación teórica, práctica y metodológica de cada una de las actividades que componen los 3 Niveles y el Momento de <i>Socialización</i>.</p> <p>Los componentes de este material responden a la articulación coherente entre dos modalidades (presencial y virtual), que facilitan el desarrollo y la consecución de los objetivos de aprendizaje de cada Nivel.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Conjunto de materiales y herramientas que facilitan el desarrollo de las actividades, los cuales sirven de guía y apoyo al proceso de formación: documentos <i>PDF</i>, animaciones, representaciones visuales, vídeos, esquemas, ilustraciones y tutoriales.</p>
<p>Rúbricas de Evaluación</p>	<p>Instrumentos que facilitan la evaluación de desempeño de los docentes, mediante rúbricas específicas que permiten asignar un puntaje a los productos que este desarrolla durante el transcurso del diplomado.</p>

Por otra parte, la certificación del Diplomado DirecTIC será otorgada a aquel Directivo Docente que al finalizar el proceso de formación cumpla con los siguientes criterios de certificación:

Tabla No. 2 Criterios de Certificación

Criterio de Certificación	Peso Porcentual	Porcentaje Mínimo de Aprobación	Descripción Valoración
Asistencia	30 %	24 %	<p>Será valorada por el formador de acuerdo con los formatos operativos entregados por CPE y bajo las especificaciones que dicha entidad requiera. Asimismo, dentro de este criterio será valorada la entrega de productos, a través de la plataforma <i>Blackboard</i> de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a encuentros presenciales: 24 % • Entrega de productos en la plataforma <i>Blackboard</i> 9.1: 6 %
Productos Esenciales del Diplomado	40 %	36 %	<p>Los productos esenciales del <i>Diplomado DirecTIC</i> serán valorados a través de una rúbrica de evaluación estandarizada que permite evaluar los productos de las actividades bajo los mismos indicadores de desempeño (ver tabla 3) disponible en la Plataforma <i>Blackboard</i> 9.1 del SENA.</p> <p>El formador desarrollará un proceso de acompañamiento y seguimiento que le permita estar atento al avance de los directivos docente participantes en el <i>Diplomado DirecTIC</i>.</p>
Evaluación por Competencias de cada Nivel (Niveles 1, 2 y 3)	30 %	30 %	Aprobación de la evaluación por competencias disponible en los niveles 1, 2 y 3 sobre el 60% cada una.
Total	100 %	90 %	



A lo largo del Diplomado DirecTIC existe un grupo de actividades esenciales que se consolidan en la construcción del **Plan Estratégico TIC**, las cuales se evalúan a partir de unos indicadores que tienen un porcentaje asignado que se ubica en el rango de: alto, medio, bajo y no cumple, tal como se evidencia en la siguiente rúbrica de evaluación:

Tabla No. 3 Rúbrica de evaluación

Indicador	Alta 100 %	Medio 80 %	Bajo 50 %	No Cumple 0 %
Seguimiento de indicaciones de la actividad (20 %)	La actividad es pertinente al tema propuesto y sigue las instrucciones de acuerdo con el planteamiento de la actividad	El desarrollo de la actividad se aproxima al tema propuesto, sigue parcialmente las instrucciones establecidas en la actividad	La actividad no es pertinente al tema propuesto, no sigue las instrucciones establecidas en la actividad	No entrega actividad
Apropiación de los saberes y conocimientos planteados en la actividad (30 %)	Reconoce, apropia y aplica los saberes requeridos, según el resultado de aprendizaje alineado a la actividad	Presenta manejo incompleto de los saberes requeridos, según el resultado de aprendizaje alineado a la actividad	No reconoce los saberes requeridos, según el resultados de aprendizaje alineado a la actividad de aprendizaje	No entrega actividad
Contenido de la actividad (30 %)	Realiza todas las acciones solicitadas en la actividad	Realiza algunas de las acciones solicitadas en la actividad	No realiza las acciones solicitadas en la actividad	No entrega actividad
Redacción y ortografía de la actividad (20 %)	En las actividades realizadas utilizó una buena ortografía y redacción	En las actividades realizadas se encontraron errores de redacción y ortografía	En las actividades realizadas no utilizó buena redacción y ortografía	No entrega actividad

Fuente: SENA 2015

Se certificará a los Directivos Docentes que culminen el proceso de formación cumpliendo con todos los requisitos y la aprobación de la evaluación por competencias de cada Nivel. Los Directivos Docentes aprobarán el diplomado con el mínimo 90 % de la totalidad de las actividades desarrolladas, siempre y cuando cumplan con los puntajes requeridos para cada uno de los criterios de certificación (ver tabla No. 4).

La tabla 4 muestra en detalle el peso de cada criterio de certificación y el puntaje máximo y mínimo que podrán obtener los docentes en cada uno, para poder dar cumplimiento con el criterio y obtener la respectiva certificación.

Tabla No. 4 Detallado de criterios de certificación

Criterios de certificación						
Puntaje	Asistencia (30 %)		Productos Esenciales del Diplomado (40 %)	Evaluación (30 %)	Total (30 %)	Certificación o Pendiente
	Presencial (24 %)	Virtual (6 %)				
Requerido	15	15	100	100	100 %	Certificado
Mínimo Requerido	13	13	90	100	92 %	Certificado

Asistencia 30 %

La asistencia tiene un peso de 30 % en la tabla de criterios de certificación (ver tabla 4) y se evaluará de la siguiente manera: un 24 % corresponde al listado de asistencia con firma manuscrita y el 6 % restante corresponde a la entrega de productos en la Plataforma Blackboard 9.1 la sumatoria de estos dos indicadores correspondiente al 30 % requerido para dar cumplimiento con el criterio de asistencia.

Tabla No. 5 Asistencia

Indicador	Tipo de Asistencia	Peso % por Indicador	Máximo	Mínimo
Listado de asistencia con firma manuscrita	Presencial	24 %	15 encuentros	14 encuentros
Entrega de productos en la Plataforma Blackboard 9.1	Virtual	6 %	15 actividades	13 actividades
	Virtual	30 %	100 %	80 %

Asistencia Presencial:

El 24 % correspondiente a la firma de asistencia se valorará de la siguiente manera:

1. La firma de asistencia se realiza por encuentro y no por actividad, en total serían 15 asistencias y 15 firmas por cada Directivo Docente.
2. Se otorgará certificación a los Directivos Docentes que cumplan con el 80% de asistencia horaria presencial, lo que significa que el Directivo únicamente podrá ausentarse 2 encuentros durante todo el diplomado.

Tabla No. 6 Asistencia presencial

Niveles	# de Encuentros	# Horas por Nivel	Asistencia por nivel	Mínimo % Requerido
Nivel 1	6	24	6	80 % (13 encuentros)
Nivel 2	3	12	3	
Nivel 3	4	16	4	
Momento de Socialización	2	8	2	
Total	15 encuentros	60 horas	15 asistencias	

Asistencia Virtual:

El 6 % correspondiente a la entrega de productos en la *Plataforma Blackboard 9.1* se valorará de la siguiente manera:

1. El Directivo Docente deberá cargar o desarrollar en la *Plataforma Blackboard* cada uno de los productos asociados a las actividades que se enuncian en la Tabla No. 7 sobre Asistencia Virtual.
2. Se otorgará certificación a los Directivos Docentes que den cumplimiento al 80 % de desarrollo a las actividades virtuales en la *Plataforma Blackboard*, lo que significa que el Directivo Docente deberá desarrollar o cargar a ella como mínimo 26 actividades.

Tabla No. 7 Asistencia virtual

DETALLE ASISTENCIA VIRTUAL - PESO 6 %

Nivel	Sesión	Actividad	# Asistencia virtual
Nivel 1	Sesión 1	2. Foro: <i>Gestión y liderazgo directivo.</i>	1
	Sesión 2	4. Cuestionario Diagnóstico diligenciado en la plataforma.	2
		4. Participación en el foro: <i>Proyectos Educativos TIC</i>	3
	Sesión 3	6. Gestor del Plan Estratégico TIC: <i>Componente de Caracterización Institucional TIC.</i>	4
	Sesión 4	8. Gestor del Plan Estratégico TIC: <i>Indicadores Educativos.</i>	5
		8. Diagrama de <i>Gantt</i> en la herramienta <i>Ganttproject.</i>	6

DETALLE ASISTENCIA VIRTUAL - PESO 6 %

Nivel	Sesión	Actividad	# Asistencia virtual
Nivel 1	Sesión 5	10. Gestor de Plan Estratégico de TIC: <i>Caracterización Institucional TIC.</i>	7
		10. <i>Collages</i> de imágenes.	8
	Sesión 6	12. Presentación <i>Prezi:</i> Caracterización y Plan Estratégico TIC.	9
		12. Autoevaluación del Nivel 1.	10
Nivel 2	Sesión 1	14. Decálogo de acciones.	11
		14. Dos fotografías del equipo.	12
		14. Gestor del Plan Estratégico TIC en el componente <i>Responsables y Plazo.</i>	13
	Sesión 2	16. Gestor del Plan Estratégico TIC: Proyectos, actividades y áreas de gestión del Plan Estratégico TIC.	14
		16. Foro: El camino de nuestros objetivos.	15
		16. Mapa conceptual lectura MITICA - Modelo para Integrar TIC en el currículo.	16
			16. Mapa conceptual con base en la lectura MITICA - Modelo para Integrar TIC en el currículo.
Sesión 3	18. Autoevaluación del Nivel 2.	18	
Nivel 2	Sesión 1	20. Participación en la <i>Wiki:</i> Perfiles TIC.	19
		20. Participación en el Foro: <i>Cooperación Internacional.</i>	20
	Sesión 2	22. Alimentar el documento compartido en <i>Google Drive</i> denominado Aliados Estratégicos.	21
		22. Pantallazos o video de los contactos realizados.	22
	Sesión 3	24. Diligenciar en el Gestor del Plan Estratégico TIC: Componentes de <i>Sostenibilidad.</i>	23
		24. Foro: <i>Estrategias de Sostenibilidad para mi Plan Estratégico TIC.</i>	24
	Sesión 4	26. Audio, video o Guión de la entrevista ejecutada con la en entidad pública o privada.	25
		26. Autoevaluación del nivel 3.	26

DETALLE ASISTENCIA VIRTUAL - PESO 6 %

Nivel	Sesión	Actividad	# Asistencia virtual
Momento de socialización	Sesión 1	28. Acta diligenciada del <i>Comité de Gestores TIC</i> .	27
		28. Dos fotografías del desarrollo de la socialización.	28
	Sesión 2	30. Foro: <i>Socialicemos el Plan Estratégico TIC en el Educa Digital</i> .	29
Asistencia virtual requerida		15 actividades	
Mínimo de asistencia virtual requerida		13 actividades	

Productos Esenciales del Diplomado 40 %

Los productos esenciales del Diplomado DirecTIC se definen como el resultado de un grupo de actividades específicas que recogen el proceso de aprendizaje que se desarrolla a lo largo de los 3 Niveles y momento de Socialización, estos respaldan los objetivos generales del diplomado y se consolidan como evidencias estructurales para el desarrollo del **Plan Estratégico TIC**.

A continuación se presentan de manera general las actividades presenciales y virtuales que hacen parte del diplomado que soportan el proceso de aprendizaje para el desarrollo de un producto esencial:

Nota:



Los productos esenciales que se desarrollan en el diplomado se encuentran inmersos en diferentes actividades específicas, sin embargo las actividades que no tengan como resultado un producto esencial se constituyen como un soporte frente al proceso de aprendizaje requerido para desarrollar una actividad que implique la construcción de un producto esencial.



Nivel 1. Presentación del Nivel

Tabla No. 8 Productos Esenciales Nivel 1

NIVEL 1		
Sesión	Actividades Específicas	Productos Esenciales
2. Reconocimiento por parte del Directivo - Docente de los procesos institucionales mediados por las TIC para la calidad educativa.	Actividad 3: Sensibilización sobre las Competencias de liderazgo desde el rol del Directivo Docente.	1. Presentación del capítulo asignado: Aprender a liderar líderes.
3. Identificación y uso del Gestor del Plan Estratégico TIC, contenido con elementos para una caracterización institucional.	Actividad 5: Socialización del Gestor del Plan estratégico TIC.	2. El Gestor del Plan Estratégico TIC en su primer componente: <i>Identificación Institucional.</i>
	Actividad 6: <i>Caracterización:</i> Proyectos Educativos TIC.	3. Gestor del Plan Estratégico con los dos componentes de la <i>Caracterización</i> diligenciados.
4. Revisión de indicadores educativos que aportan a la caracterización institucional.	Actividad 7: <i>Caracterización:</i> <i>Indicadores Educativos.</i>	4. Gestor del Plan Estratégico TIC diligenciado en el componente Indicadores.
5. Valoración de la Gestión Institucional en torno a las TIC como aporte a la caracterización.	Actividad 9: Articulación de la Autoevaluación institucional con una valoración al <i>Perfil</i> en TIC.	5. Gestor de Plan Estratégico de TIC: Actividad de <i>Caracterización Institucional TIC.</i>
6. Análisis y presentación de la caracterización institucional, en articulación al Plan de Mejoramiento Institucional.	Actividad 11: Análisis de la <i>Caracterización Institucional TIC.</i>	6. Gestor del Plan Estratégico TIC componente Matriz FODA.
TOTAL	6 Actividades específicas	6 Actividades

Nivel 2. Reconociendo Tipos de Cooperación y Fuentes de Financiación

Tabla No. 9 Productos Esenciales Nivel 2

NIVEL 2		
Sesión	Actividades Específicas	Productos Esenciales
1. Empoderamiento del plan estratégico TIC.	Actividad 14: Conformación del comité de <i>Gestores TIC</i> para planear el Plan Estratégico TIC .	1. Gestor Plan Estratégico TIC en el componente Responsables y Plazo.
2. Formulación del Plan Estratégico TIC y su articulación con los Proyectos de la Estrategia ETIC@.	Actividad 16: El camino de nuestros objetivos en el Plan Estratégico TIC .	2. Gestor del Plan Estratégico TIC: Proyectos, actividades y áreas de gestión del Plan Estratégico TIC .
3. Planeación Educativa con TIC.	Actividad 17: Proyectos y Actividades para mi Plan Estratégico TIC .	3. Gestor del Plan Estratégico TIC: <i>Proyectos, actividades y áreas de gestión.</i>
TOTAL	3 Actividades específicas	3 Productos



Nivel 3. Definiendo el Tipo de Cooperación

Tabla No. 10 Productos Esenciales Nivel 3

NIVEL 3		
Sesión	Actividades Específicas	Productos Esenciales
1. La cooperación como alternativa de Proyección Institucional.	Actividad 19: Reconocimiento a la <i>Cooperación</i> para el desarrollo como posible fuente de financiación y sostenibilidad a los Proyectos Educativos TIC.	1. Gestor del Plan Estratégico , componente <i>Tipos de Cooperación</i> .
2. Metodología para la formulación de proyectos de inversión como fuentes de financiación para el Plan Estratégico TIC.	Actividad 22: Reconocimiento a la <i>Cooperación Internacional</i> para el desarrollo, como posible fuente de financiación a <i>Proyectos Educativos TIC</i> .	2. Documento denominado <i>Aliados Estratégicos</i> con información específica sobre las entidades de <i>Cooperación</i> y posibles datos de contacto.
3. Articulación del Plan Estratégico TIC con estrategias de sostenibilidad.	Actividad 23: Estrategias de sostenibilidad y su relación con la <i>Cooperación Internacional</i> .	3. Gestor de Plan Estratégico de TIC , en los componentes: - <i>Aporte y/o Financiación</i> institucional, - Estrategias de sostenibilidad externas.
4. Presentación Ejecutiva para la gestión de recursos y fortalecimiento del Plan Estratégico TIC.	Actividad 25: Construcción de la Presentación Ejecutiva del Plan Estratégico TIC , mediante el uso de herramientas TIC.	4. Brochure
	Actividad 26: Evaluación y cierre del Nivel 3.	5. Audio, video o Guión de la entrevista ejecutada con la entidad pública o privada.
TOTAL	5 Actividades Específicas	5 Productos



Momento IV Socialización

Tabla No. 11 Productos Esenciales Momento 4, Socialización

Socialización		
Sesión	Actividades Específicas	Productos Esenciales
1. Preparación y socialización del Plan Estratégico TIC con actores educativos institucionales.	Actividad 28: Socialización del Plan Estratégico TIC , ante actores de la comunidad educativa, para afianzar el apoyo de la misma.	1. Acta diligenciada del <i>Comité de Gestores TIC</i> .
TOTAL	1 Actividad específica	1 Producto

Cada uno de los productos esenciales tiene un puntaje asignado que se obtiene una vez se realiza una la evaluación través de la rúbrica de evaluación dispuesta en la *Plataforma Blackboard*. El puntaje asignado para cada uno de los productos esenciales se ilustra el la siguiente tabla:



Tabla No. 12 Consolidación Productos Esenciales del Diplomado

Productos Esenciales del Diplomado - Peso 40 %				
Nivel	Sesión	Actividades	Productos esenciales	Puntos
Nivel 1. Presentación de Nivel	2. Reconocimiento por parte del Directivo - Docente de los procesos institucionales mediados por las TIC para la Calidad Educativa.	Actividad 3: Sensibilización sobre las Competencias de liderazgo desde el rol del Directivo Docente.	1. Presentación del capítulo asignado: Aprender a liderar líderes.	5
	3. Identificación y uso del Gestor del Plan Estratégico TIC , contenido con elementos para una caracterización institucional.	Actividad 5: Socialización del Gestor del Plan estratégico TIC .	2. El Gestor del Plan Estratégico TIC en su primer componente: <i>Identificación Institucional</i> .	5
		Actividad 6: <i>Caracterización: Proyectos Educativos TIC.</i>	3. Gestor del Plan Estratégico TIC con los dos componentes de la <i>Caracterización diligenciados</i> .	5
	4. Revisión de indicadores educativos que aportan a la <i>Caracterización Institucional TIC</i> .	Actividad 7: <i>Caracterización: Indicadores Educativos.</i>	4. Gestor del Plan Estratégico TIC diligenciado en el componente <i>Indicadores</i> .	5
	5. Valoración de la Gestión Institucional en torno a las TIC como aporte a la caracterización.	Actividad 9: Articulación de la Autoevaluación institucional con una valoración al <i>Perfil</i> en TIC.	5. Gestor de Plan Estratégico de TIC: Actividad de <i>Caracterización Institucional TIC</i> .	5
	6. Análisis y presentación de la caracterización institucional, en articulación al <i>Plan de Mejoramiento Institucional</i> .	Actividad 11: Análisis de la <i>Caracterización Institucional TIC</i> .	6. Gestor del Plan Estratégico TIC componente Matriz FODA.	5



Productos Esenciales del Diplomado - Peso 40 %

Nivel	Sesión	Actividades	Productos esenciales	Puntos
Nivel 2. Reconociendo Tipos de Cooperación y Fuentes de Financiación	1. Empoderamiento del Plan Estratégico TIC.	Actividad 14. Conformación del comité de <i>Gestores TIC</i> para planear el Plan Estratégico TIC.	7. Gestor Plan Estratégico TIC en el componente <i>Responsables y Plazo.</i>	5
	2. Formulación del Plan Estratégico TIC y su articulación con los Proyectos de la Estrategia ETIC@.	Actividad 16: El camino de nuestros objetivos en el Plan Estratégico TIC.	8. Gestor del Plan Estratégico TIC: Proyectos, actividades y áreas de gestión del Plan Estratégico TIC.	5
	3. Planeación Educativa con TIC.	Actividad 17: Proyectos y Actividades para mi Plan Estratégico TIC.	9. Gestor del Plan Estratégico TIC: Proyectos, actividades y áreas de gestión.	5
Nivel 3. Definiendo el Tipo de Cooperación	1. La <i>Cooperación</i> como alternativa de Proyección Institucional	Actividad 19: Reconocimiento a la <i>Cooperación</i> para el desarrollo como posible fuente de financiación y sostenibilidad a los <i>Proyectos Educativos TIC.</i>	10. Infografía: de <i>Cooperación</i> internacional. 19. Gestor del Plan Estratégico, componente <i>Tipos de Cooperación.</i>	5
	2. Metodología para la formulación de proyectos de inversión como fuentes de financiación para el Plan Estratégico TIC.	Actividad 22: Reconocimiento a la <i>Cooperación</i> Internacional para el desarrollo, como posible fuente de financiación a <i>Proyectos Educativos TIC.</i>	11. Documento denominado <i>Aliados Estratégicos</i> con información específica sobre las entidades de cooperación y posibles datos de contacto.	5



Productos Esenciales del Diplomado - Peso 40 %

Nivel	Sesión	Actividades	Productos esenciales	Puntos
Nivel 3. Defiendo el Tipo de Cooperación	3. Articulación del Plan Estratégico TIC con estrategias de sostenibilidad.	Actividad 23: Estrategias de sostenibilidad y su relación con la <i>Cooperación Internacional</i> .	12. Gestor de Plan Estratégico de TIC , en los componentes: - Aporte y/o Financiación institucional, - Estrategias de sostenibilidad externas, - Estrategias de seguimiento y valoración.	5
	4. Presentación Ejecutiva para la gestión de recursos y fortalecimiento del Plan estratégico TIC .	Actividad 25: Construcción de la Presentación Ejecutiva del Plan Estratégico TIC , mediante el uso de herramientas TIC.	13. Brochure	20
		Actividad 26: Evaluación y Cierre del Nivel 3.	14. Audio, vídeo o guión de la entrevista ejecutada con la entidad pública o privada.	10
Momento 4. Socialización	1. Preparación y socialización del Plan Estratégico TIC con actores educativos institucionales.	Actividad 28: Socialización del Plan Estratégico TIC , ante actores de la comunidad educativa, para afianzar el apoyo de la misma.	26. Acta diligenciada del <i>Comité de Gestores TIC</i> .	10
TOTAL		15 Actividades específicas	15 Productos esenciales	100



Evaluación por Competencias (Nivel 1, 2 y 3) 30 %

La evaluación por competencias del diplomado corresponde al 30% en la tabla de *criterios de certificación* (Ver tabla 14) y se valorará de la siguiente manera, la sumatoria de las tres evaluaciones por competencias de los niveles 1, 2 y 3 debe ser equivalente a 100 puntos, para obtener 33 o 34 puntos según corresponda, los docentes deberán aprobar cada una de las evaluaciones con un mínimo de 60 % (Ver tabla 13).

Tabla No. 13 Evaluación por Competencias

DETALLE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS - PESO 30 %			
Nivel	Evaluación	Puntos	% Requerido para aprobación
Nivel 1	Evaluación por competencias Nivel 1	33	60 % Para cada evaluación
Nivel 2	Evaluación por competencias Nivel 2	33	
Nivel 3	Evaluación por competencias Nivel 3	34	
Momento de Socialización	No Aplica	0	
Total		100 Puntos	

Acumulado por Niveles

La tabla No. 14 muestra los puntos que deberán acumular los docentes por nivel, en caso de que los docentes no obtengan los puntos de cada nivel, se recomienda al formador ejecutar las alertas y el plan de mejoramiento.

Tabla No. 14 Detallado Criterios de Certificación

Criterios de certificación					
Niveles	Asistencia (30 %)		Productos esenciales del diplomado (40 %)	Evaluación (30 %)	Total (30 %)
	Presencial (24 %)	Virtual (6 %)			
Nivel 1	6	10	30	33	100 %
Nivel 2	3	8	20	33	
Nivel 3	4	8	35	34	
Etapa de Socialización	2	3	15	No aplica	
Puntaje Requerido	15	16	100	100	100 %
Puntaje Mínimo Requerido	13	14	90	100	90 %

Alertas y Plan de Mejoramiento

Formador, para facilitar el cumplimiento y aprobación satisfactoria de los criterios de certificación por parte de los docentes se recomienda ejecutar las siguientes acciones una vez culminado cada nivel de formación.

Asistencia

Formador motive constantemente a los Directivos Docentes para que asistan a los encuentros presenciales, en caso de que los docentes se ausenten a más de los dos encuentros mínimos permitidos es recomendable que efectúe una actividad presencial de refuerzo que permita a los docentes recuperar y realizar las actividades desarrolladas en los respectivos encuentros.

Productos Esenciales del Diplomado

Formador es importante que asuma el rol de moderador de ambientes virtuales de aprendizaje y participe activamente en la realimentación y valoración de las actividades presenciales y virtuales esenciales que desarrollarán los docentes en la *Plataforma Blackboard*. Asimismo, es importante que vele por el desarrollo de dichas actividades, para ello, idee una estrategia de comunicación y de recordatorio constante con los docentes, para que ellos estén bien informados acerca de los tiempos y actividades que desarrollarán. En caso de que el docente no alcance el puntaje mínimo requerido para aprobar este criterio de certificación, podrá tener la oportunidad de mejorar la calidad de los productos con la puntuación más baja.

Evaluación por Competencias

Esta actividad se desarrollará en los niveles 1, 2 y 3 y pretende que el directivo pueda demostrar lo que ha aprendido en cada nivel. Se trata de una evaluación formativa, que le ayudará a diagnosticarse a sí mismo, en el momento que el Directivo Docente no alcance a superar el 60 % de la prueba pasará a una actividad de refuerzo, para que pueda de nuevo presentar la prueba. Si llegado el caso, el docente no consigue superar de nuevo la prueba, la Entidad establecerá un trabajo de acompañamiento que desarrollará el formador en campo a manera de plan de mejoramiento, para identificar las debilidades que le permita al docente alcanzar las competencias necesarias para este nivel.

Titulación

Diplomado en la Gestión Académica de las TIC con Impacto en el Aprendizaje de los Estudiantes.

Metodología

El presente diplomado buscará alcanzar los objetivos propuestos, que se materializan en el uso pedagógico de las TIC, como fomento a la calidad educativa, para transformar la práctica de enseñanza - aprendizaje y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Por ello, se reconocerá de igual forma, que el Directivo – Docente es un agente estratégico que podrá liderar los procesos de planeación, gestión, control, seguimiento y evaluación, dando sostenibilidad a los Proyectos Educativos TIC de los docentes de su Institución Educativa, consolidados en un **Plan Estratégico TIC**, que en virtud de la pertinencia que guarda con la Institución Educativa, podrá entrar en sintonía y articulación con el **Plan de Mejoramiento Institucional**.

En este sentido, estos Directivos – Docentes tendrán una misión para el progreso del país, pues son ellos los que aportarán a la promoción de los talentos y las profesiones que potencian la industria TIC. Se convertirán en promotores del desarrollo de las competencias técnicas, tecnológicas y disciplinares en los estudiantes.

El diplomado constará de tres niveles de progresión y una etapa de socialización, en los que el Directivo – Docente transitará. Cada nivel se constituirá como un conjunto de actividades, tanto presenciales como virtuales. Una sesión está definida por un subconjunto de actividades del nivel. Esta se desarrolla mediante la metodología PEPA, que consta de 4 fases: **P**reguntémonos, **E**xploramos, **P**roduzcamos y **A**pliquemos y está soportada en el aprendizaje por indagación (*hecho desencadenante, exploración, integración y solución*) propuestos por Ánderson y Gárrison (2005).

La metodología **PEPA** busca que sea significativa la experiencia de lograr una comunicación sostenida para la construcción del conocimiento de manera colaborativa, conjunta e individual en medio de procesos exploratorios y productivos. Por eso cada palabra de la sigla de esta metodología está en primera persona, en plural con el fin de crear un ambiente, desde el lenguaje, de compromiso con el otro, es decir, con la comunidad que valora y participa en la consolidación de nuevos conocimientos relacionados con los procesos de la gestión académica mediado con TIC, como una forma de transformación del acto educativo en el aula de clase.





Preguntémosnos

Esta fase estará determinada por la consolidación de una pregunta – problema que identificará la esencia del propósito del nivel. Con ella se busca que posibilite tanto el proceso de diseño como de consulta de la información para llegar a la fases de producción, aplicación y de socialización. Cada nivel dispondrá de esta fase, que se desarrollará a través de las demás en el conjunto de sesiones previstas.



Exploremos

Esta fase lleva a que los Directivos – Docentes interactúen con el material que el formador suministrará y con los recursos informáticos sugeridos on línea, tiene como propósito el complementar su conocimiento con el objetivo de compartirlo para que el **Plan Estratégico TIC**, se fortalezca en sus fundamentos y contenidos. Esta fase se encuentra en todos los niveles teniendo en cuenta que en el primero su efecto estará directamente ligado al diseño del **Plan Estratégico TIC**, en el segundo nivel se llevará a cabo para dar soporte teórico e interpretación a los materiales que se van a utilizar en el **Plan Estratégico TIC** y en el tercer nivel es fundamental para darle la sostenibilidad al **Plan Estratégico TIC**.



Produzcamos

Esta fase desarrollará los productos elaborados por los Directivos Docentes y que dan cuenta de su proceso de aprendizaje. En el primer nivel tendrá que ver con la información pertinente a la formulación de **Plan Estratégico TIC** a través del **Gestor del Plan Estratégico TIC**. En el segundo nivel se hará énfasis en la producción de materiales que van desde actividades, evaluaciones, matrices de diligenciamiento, instrumentos de seguimiento y control del **Plan Estratégico TIC** y ajustes a la información recabada y existente en su Institución Educativa. En el tercer nivel su acción estará determinada por la elaboración de actividades ajustadas a las condiciones de sostenibilidad a la ejecución y desarrolla del **Plan Estratégico TIC**, por lo tanto aquí se tendrá que ajustar lo planificado en el nivel anterior que permita viabilizar la realización del **Plan Estratégico TIC**.



Apliquemos

Esta fase centra su función en la ejecución de acciones previstas para el aprendizaje. En el primer nivel se hará evidente a través del contacto con el **Gestor del Plan Estratégico TIC** y con la *Plataforma Blackboard*, igualmente en el nivel dos, se llevará a cabo mediante la utilización de matrices de gestión a incorporar en el **Plan Estratégico TIC**, para la formulación del mismo; en el tercer nivel es donde evidenciará su mayor influencia, ya que en ésta se desarrollarán las acciones que darán sostenibilidad al **Plan Estratégico TIC**, el cual estará integrado con los Proyectos Educativos TIC de los docentes de la Institución educativa y valorará lo planeado con las ejecutorias; esta fase cuenta con las acciones a desarrollar que estarán en el orden metodológico, estratégico, didáctico y logístico.

Reconociendo las cuatro fases que conforman la metodología, a continuación se presenta una breve descripción de los niveles y las sesiones que conforman cada nivel del diplomado:

Nivel 1: Caracterización Institucional TIC.

Este nivel estará orientado a la sensibilización frente al papel del Directivo Docente en la dinamización de las prácticas educativas mediadas por TIC en el marco de la Estrategia ETIC@, se socializará la *Plataforma Blackboard* como escenario o ambiente virtual de aprendizaje, se realizará el reconocimiento de las competencias de gestión para el fortalecimiento de los procesos educativos mediados por TIC, se trabajará el concepto de liderazgo organizacional y los tipos de liderazgo asociado a la gestión directiva, se explicará qué es un **Plan Estratégico TIC** y se dará a conocer el uso del **Gestor Plan del Estratégico TIC** como el instrumento de recolección de la información para su construcción, se realizará igualmente el reconocimiento de los Diplomados que hacen parte de la estrategia ETIC@ y los Proyectos Educativos TIC de sus docentes de la Institución Educativa, se orientará igualmente sobre qué son los indicadores, para qué sirven en el análisis de la Institución Educativa, identificando debilidades y fortalezas de la misma, se dará a conocer los tipos de Institución Educativa en TIC y la relación que guardan con los criterios de valoración de la Guía 34, formulados en el MEN para establecer el Perfil TIC de la Institución a través de su autoevaluación en cada las áreas de gestión, se enfatizará en la importancia de la participación colegiada de la comunidad educativa en los procesos de autoevaluación institucional y la matriz FODA para la construcción del **Plan Estratégico TIC** acorde a las necesidades y realidad institucional.

Para la consecución de este nivel, se estructura el desarrollo en seis sesiones:

1. Estrategia ETIC@ frente al rol de liderazgo por parte del Directivo - Docente.
 2. Reconocimiento por parte del Directivo Docente de los procesos institucionales mediados por las TIC para la calidad educativa.
 3. Identificación y uso del **Gestor del Plan Estratégico TIC**, contenido con elementos para una *Caracterización Institucional TIC*.
 4. Revisión de *indicadores educativos* que aportan a la *Caracterización Institucional TIC*.
 5. Valoración de la Gestión Institucional en torno a las TIC como aporte a la *Caracterización Institucional TIC*.
 6. Análisis y presentación de la *Caracterización Institucional TIC*, en articulación al Plan de Mejoramiento Institucional.
- Cierre del nivel, evaluación para Directivos - Docentes.

Se buscará que los Directivos Docentes desarrollen las siguientes competencias:

Competencia de Gestión:

- Identifico los elementos de la gestión escolar que pueden ser mejorados con el uso de las TIC en las diferentes actividades institucionales.
- Conozco políticas escolares para el uso de las TIC que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios.
- Identifico mis necesidades de desarrollo profesional para la Innovación Educativa con TIC.
- Evalúo los beneficios y utilidades de herramientas TIC en la gestión escolar y en la proyección del PEI dando respuesta a las necesidades de mi Institución Educativa.
- Integro las TIC en procesos de dinamización de las gestiones directiva, académica, administrativa y comunitaria de mi Institución Educativa.

Competencia Tecnológica:

- Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales en los procesos educativos.

Competencias Pedagógicas:

- Conozco una variedad de estrategias y metodologías apoyadas por las TIC, para planear y hacer seguimiento a mi labor docente.
- Evalúo los resultados obtenidos con la implementación de estrategias que hacen uso de las TIC y promuevo una cultura del seguimiento, realimentación y mejoramiento permanente.
- Utilizo las TIC para aprender por iniciativa personal y para actualizar los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina.

Competencia Investigativa:

- Represento e interpreto datos e información de mis investigaciones en diversos formatos digitales.



Nivel 2: Plan Estratégico TIC.

Este nivel conduce al Directivo – Docente a la importancia del empoderamiento que deberá generar en su equipo de trabajo para la planeación y organización del **Plan Estratégico TIC**, entendiendo lo que representa éste para la Institución Educativa, las estrategias y las acciones para la ejecución del **Plan Estratégico TIC**, a través de: la conformación del *Comité de Gestores TIC*, abordar el concepto de objetivos, sus características, las clases y formas de redactarlos, como elementos orientadores para la formulación en el **Plan Estratégico TIC**; obtener en el consenso con el grupo en relación con el papel de la realimentación colectiva en la construcción de unos objetivos pertinentes para el **Plan Estratégico TIC**, se le explicará cómo construir representaciones visuales, la relación entre *objetivos, el Plan de Acción y Plan Estratégico TIC*, la diferencia que existe entre proyectos con los *Proyectos Educativos TIC* que lideran los educadores de su institución, con todos estos insumos obtener la comprensión de las acciones que deberá realizar en el diligenciamiento del **Gestor del Plan Estratégico TIC**, además de la realización de la evaluación de conocimientos adquiridos y la práctica realizada.

Se adelantará así la formulación de alternativas para el **Plan Estratégico TIC**, el cual tendrá como componente fundamental, los *Proyectos Educativos TIC* de la *Estrategia ETIC@*, así como los proyectos que ya se venían adelantando en la Institución Educativa y que serán fortalecidos con este proceso formativo, así como las iniciativas que aportará el Directivo Docente o equipo de directivos de la Institución educativa, afianzando la gestión académica y por ende el fortalecimiento a la calidad educativa, bajo una planeación estratégica mediada por las TIC.

Para el logro en el desarrollo del Nivel 2, se estructurarán tres sesiones:

1. Empoderamiento del **Plan Estratégico TIC**.
 2. Formulación del **Plan Estratégico TIC** y su articulación con los proyectos de la Estrategia ETIC@.
 3. Planeación Educativa con TIC.
- Cierre del nivel, evaluación para Directivos - Docentes.



En este nivel se abordarán las siguientes competencias:

Competencia de Gestión:

- Identifico los elementos de la gestión escolar que pueden ser mejorados con el uso de las TIC, en las diferentes actividades institucionales.
- Propongo y desarrollo procesos de mejoramiento y seguimiento del uso de TIC en la gestión escolar.
- Propongo y lidero acciones para optimizar procesos integrados de la gestión escolar.
- Organizo actividades propias de mi quehacer profesional con el uso de las TIC.

Competencia Tecnológica:

- Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos directivos.

Competencia Pedagógica:

- Conozco una variedad de estrategias y metodologías apoyadas por las TIC, para planear y hacer seguimiento.



Nivel 3: Sostenibilidad del Plan Estratégico TIC

Para el Nivel 3, el Directivo – Docente abordará el concepto de cooperación, identificará los tipos, usos y fuentes de financiación para el fortalecimiento de los Proyectos Educativos TIC de la Institución Educativa, así como los tipos de *cooperación internacional según el Perfil TIC* que se tenga y algunas estrategias para darle sostenibilidad a los Proyectos Educativos TIC de la Institución Educativa, se procederá a realizar la revisión a la Metodología General para la Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión, para la gestión de fuentes de financiación, se realizará la exploración e identificación de posibles entidades de *Cooperación Internacional* que apoyan el desarrollo de *Proyectos Educativos TIC*, se procederá a la identificación de recursos financieros que servirán para darle sostenibilidad a los Proyectos Educativos propuestos dentro del **Plan Estratégico TIC**, se hará énfasis en la definición de estrategias y formas de obtener dichos recursos a la institución, se abordarán algunos elementos de marketing para la realización de un *Brochure* que servirá de recurso para la presentación ejecutiva del **Plan Estratégico TIC** ante las diferentes entidades públicas y privadas. Finalmente se realizará la evaluación de conocimientos adquiridos y práctica realizada por los directivos en el Nivel 3.

Para el logro del Nivel 3 se desarrollarán cuatro sesiones:

1. La Cooperación como alternativa de Proyección Institucional.
 2. Metodología para la formulación de Proyectos de Inversión como fuentes de financiación para el **Plan Estratégico TIC**.
 3. Articulación del **Plan Estratégico TIC** con estrategias de sostenibilidad.
 4. Presentación Ejecutiva para la gestión de recursos y fortalecimiento del **Plan estratégico TIC**.
- Cierre del nivel, evaluación para Directivos - Docentes.



Los Directivos – Docentes en este nivel 3 se espera alcancen las siguientes competencias:

Competencia Investigativa:

- Utilizo redes profesionales y plataformas especializadas en el desarrollo de mis investigaciones.

Competencias de Gestión:

- Propongo y lidero acciones para optimizar procesos integrados de la gestión escolar.
- Evalúo los beneficios y utilidades de herramientas TIC en la gestión escolar y en la proyección del PEI dando respuesta a las necesidades de mi institución.
- Identifico mis necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa con TIC.

Competencia Comunicativa:

- Divulgo los resultados de investigaciones utilizando las herramientas que me ofrecen las TIC.
- Empleo diversos canales y lenguajes propios de las TIC para comunicarse con la comunidad educativa.

Competencia Pedagógica:

- Utilizo las TIC para aprender por iniciativa personal y para actualizar los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina.
- Identifico problemáticas educativas en mi práctica docente y las oportunidades, implicaciones y riesgos del uso de las TIC para atenderlas.



Socialización: Exponiendo Resultados - Plan Estratégico TIC

La etapa de socialización se enfocará en la sensibilización de la Comunidad Educativa, desde el Consejo Directivo y el Consejo Académico, para la participación en el **Plan estratégico TIC**, como actores beneficiarios y comprometidos con la institucionalidad.

Asimismo, presentará: los elementos a tener en cuenta en la socialización del **Plan Estratégico TIC**, la importancia de la delegación y asignación de funciones entre los actores educativos institucionales, la socialización de experiencias significativas que motiven a la difusión permanente en las ejecutorias del **Plan Estratégico TIC**, aspectos a tener en cuenta para preparar la socialización de experiencias significativas en el Educa Digital Nacional, espacio de innovación local y nacional para compartir las mejores prácticas desarrolladas, al que asistirán por primera vez los Directivos – Docentes, con el postulado de sus experiencias y la formulación de los *Planes Estratégicos TIC*, así como la gestión en la sostenibilidad de los mismos.

Esta etapa cumple su desarrollo en dos sesiones:

1. Preparación y socialización del **Plan Estratégico TIC** con actores educativos institucionales.
2. Socialización permanente del **Plan Estratégico TIC** para la realimentación con la comunidad educativa.



Resumen Horas Diplomado DirecTIC

Nivel	Sesiones	Presenciales	Virtuales	Por Nivel
Nivel 1	Sesión 1	4	4	47
	Sesión 2	4	4	
	Sesión 3	4	4	
	Sesión 4	4	4	
	Sesión 5	4	4	
	Sesión 6	4	3	
Nivel 2	Sesión 1	4	4	24
	Sesión 2	4	5	
	Sesión 3	4	3	
Nivel 3	Sesión 1	4	4	32
	Sesión 2	4	4	
	Sesión 3	4	4	
	Sesión 4	4	4	
Socialización	Sesión 1	4	4	17
	Sesión 2	4	5	
Total horas Diplomado DirecTIC				120



Plan de Estudios

Nivel 1: Caracterización Institucional TIC.

Nivel	Sesiones	Actividades	Modalidad	Horas
Nivel 1: <i>Caracterización Institucional TIC.</i>	1. <i>Estrategia ETIC@</i> frente al rol de liderazgo por parte del Directivo - Docente.	Actividad 1: Presentación y sensibilización de la Estrategia ETIC@.	Presencial	4
		Actividad 2: Fortalecimiento al liderazgo del Directivo Docente.	Virtual	4
	2. Reconocimiento por parte del Directivo - Docente de los procesos institucionales mediados por las TIC para la calidad educativa.	Actividad 3: Sensibilización sobre las Competencias de liderazgo desde el rol del Directivo Docente.	Presencial	4
		Actividad 4: Identificación del tipo de competencia TIC del Directivo Docente como líder educativo.	Virtual	4
	3. Identificación y uso del Gestor del Plan Estratégico TIC , contenido con elementos para una <i>Caracterización Institucional TIC</i> .	Actividad 5: Socialización del Gestor del Plan estratégico TIC .	Presencial	4
		Actividad 6: Caracterización: Proyectos Educativos TIC.	Virtual	4
	4. Revisión de indicadores educativos que aportan a la <i>Caracterización Institucional TIC</i> .	Actividad 7: Caracterización: Indicadores Educativos.	Presencial	4
		Actividad 8: Caracterización: Indicadores, una mirada a la realidad institucional.	Virtual	4
	5. Valoración de la Gestión Institucional en torno a las TIC como aporte a la <i>Caracterización Institucional</i> .	Actividad 9: Articulación de la Autoevaluación institucional con una valoración al <i>Perfil en TIC</i> .	Presencial	4
		Actividad 10: Caracterización: Valoración de la Gestión Institucional en torno a las TIC.	Virtual	4
	6. Análisis y presentación de la caracterización institucional, en articulación al <i>Plan de Mejoramiento Institucional</i> .	Actividad 11: Análisis de la <i>Caracterización Institucional TIC</i> .	Presencial	4
		Actividad 12: Evaluación y Cierre del Nivel 1.	Virtual	4

Nivel 2: Plan Estratégico TIC.

Nivel	Sesiones	Actividades	Modalidad	Horas
Nivel 2: Plan Estratégico TIC.	1. Empoderamiento del Plan Estratégico TIC.	Actividad 13: Empoderamiento de los actores educativos responsables del Plan Estratégico TIC.	Presencial	4
		Actividad 14: Conformación del Comité de Gestores TIC para planear el Plan Estratégico TIC.	Virtual	4
	2. Formulación del Plan Estratégico TIC y su articulación con los Proyectos de la Estrategia ETIC@.	Actividad 15: Formulando los Objetivos de mi Plan Estratégico TIC.	Presencial	4
		Actividad 16: El camino de nuestros objetivos en el Plan Estratégico TIC.	Virtual	5
	3. Planeación Educativa con TIC.	Actividad 17: Proyectos y Actividades para mi Plan Estratégico TIC.	Presencial	4
		Actividad 18: Evaluación y cierre - o actividad de refuerzo del Nivel 2.	Virtual	3



Nivel 3: Sostenibilidad del Plan Estratégico TIC.

Nivel	Sesiones	Actividades	Modalidad	Horas
Nivel 3: Sostenibilidad del Plan Estratégico TIC.	1. La Cooperación como alternativa de Proyección Institucional.	Actividad 19: Reconocimiento a la Cooperación para el desarrollo como posible fuente de financiación y sostenibilidad a los Proyectos Educativos TIC.	Presencial	4
		Actividad 20: Propuestas en la gestión de apoyos y/o fuentes de financiación para el Plan estratégico TIC	Virtual	4
	2. Metodología para la formulación de proyectos de inversión como fuentes de financiación para el Plan Estratégico TIC.	Actividad 21: Reconocimiento de metodología frente a la gestión de recursos.	Presencial	4
		Actividad 22: Reconocimiento a la Cooperación Internacional para el desarrollo, como posible fuente de financiación a Proyectos Educativos TIC.	Virtual	4
	3. Articulación del Plan Estratégico TIC con estrategias de sostenibilidad.	Actividad 23: Estrategias de sostenibilidad y su relación con la Cooperación Internacional.	Presencial	4
		Actividad 24: Propuestas en la gestión de apoyos y/o fuentes de financiación para el Plan Estratégico TIC.	Virtual	4
	4. Presentación Ejecutiva para la gestión de recursos y fortalecimiento del Plan estratégico TIC.	Actividad 25: Construcción de la Presentación Ejecutiva del Plan Estratégico TIC , mediante el uso de herramientas TIC.	Presencial	4
		Actividad 26: Evaluación y cierre del Nivel 3.	Virtual	4



Etapa de Socialización.

Nivel	Sesiones	Actividades	Modalidad	Horas
Socialización: exponiendo resultados - Plan Estratégico TIC.	1. Preparación y socialización del Plan Estratégico TIC con actores educativos. institucionales.	Actividad 27: Preparando la socialización del Plan Estratégico TIC , ante el Consejo Directivo y Académico de la Institución.	Presencial	4
		Actividad 28: Socialización del Plan Estratégico TIC , ante actores de la comunidad educativa, para afianzar el apoyo de la misma.	Virtual	4
	2. Socialización permanente del Plan Estratégico TIC para la realimentación con la comunidad educativa.	Actividad 29: Compartiendo experiencias de la socialización y Talento Digital.	Presencial	4
		Actividad 30: Preparación para el evento Educa Digital.	Virtual	5



Referencias Bibliográficas Diplomado DirecTIC

- Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia. (2016). Hoja de Ruta de la Cooperación Internacional 2015 – 2018. Recuperado de: <http://www.apccolombia.gov.co/?idcategoria=2362>
- Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9(2), 34-52. Recuperado de: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/127/141#>
- Amador, F. [Franciso Amador]. (2015, Julio 18). Mapas Conceptuales 1 con Cmaptools. Video Tutorial [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=gSNLwODFId4>
- Amador M. J. La Indagación Progresiva (IP) con Ayudas Hipermediales Dinámicas (AHD) en el currículo escolar del Archipiélago de San Andrés y Santa Catalina. Compilado por José Francisco Amador MONTAÑO, Jorge Luis Rojas García, Héctor Gerardo Sánchez Bedoya. Pereira, UTP, 2015. ISBN: 978-958-722-236-4
- Arbeláez, J. [Juan David Arbeláez]. (2011, Octubre 6). Lecciones de Liderazgo de Steve Jobs (Apple). Video [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=NO7QFnGK3qs>
- Avila, R. (s.f.). Empowerment. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos14/empowerment/empowerment.shtml?monosearch>
- Botía, A. B. (2011). Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. *Educar*, (47), 253-275. Recuperado de: <http://educar.uab.cat/article/view/50/46>
- Berales. P. (2007). Gestión Escolar el Desafío de la Función Directiva. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-193360_archivo5.pdf
- Bustos S., A. (2011). Presencia docente distribuida, influencia educativa y construcción del conocimiento en entornos de enseñanza y aprendizaje basados en la comunicación escrita. Tesis doctoral. Departamento de psicología evolutiva y de la Educación Universidad de Barcelona.
- Canal de Multimediales (2012, Mayo 4). ¿Cómo usar Popplet? (Parte 1). Video Tutorial [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=fsUB834PvmE>
- Computadores para Educar – CPE (2012). La Formación de Docentes en TIC, casos exitosos de Computadores para Educar. Recuperado de: http://www.computadoresparaeducar.gov.co/librocpe/pages/formacion_docentesTIC.pdf
- Computadores para Educar-CPE.(2015). Pliego de Condiciones Concurso de Méritos No. 001 de 2015. Consultado el 25 de octubre de 2015. Recuperado de: <http://www.contratos.gov.co/consultas/detalleProceso.do?numConstancia=15-15-3948991>
- Computadores para Educar. (2015). Diseño curricular y desarrollo de los contenidos curriculares de las actividades de la estrategia ética. Lineamientos y orientaciones iniciales. Versión 10 de agosto de 2015. Consultado el 25 de octubre de 2015. Recuperado de: <http://www.contratos.gov.co/consultas/detalleProceso.do?numConstancia=15-15-3948991>

- Cmaptools. Herramienta. Recuperado de: <http://cmap.ihmc.us/products/>
- Cmilauping (2010, Junio 20). Trabajo en Equipo, comunicación organizacional. Video [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=QQV2YwpNoW4#t=79>
- Chiavola, C., Parra, P. C., & Sánchez, D. (2008). El empoderamiento desde una perspectiva del sistema educativo. *Omnia*, 14(3). Recuperado de: <http://www.produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/7259/7247>
- Departamento Nacional de Planeación. (2013). Manual de Soporte Conceptual Metodología General para la Formulación y Evaluación de Proyectos. Recuperado de: <https://www.sgr.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=z2spt4SLbKQ%3D&tabid=186&mid=941>
- de Mogollón, G. M., Santana, D. D. D., & Garzón G. (2013). El Proyecto de Aula: Una Estrategia Didáctica Exitosa para una Práctica Educativa Innovadora. Recuperado de: <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/PaginaWeb/images/biblioteca/InvestigaTIC/Universidad%20Tecnologica%20de%20Bolivar/Investigacion%20tres/Articulo.pdf>
- Easel.ly. Herramienta. Recuperado de: <http://www.easel.ly/>
- Eduteka. (2009). Modelo para Integrar TIC en el Currículo - Apoyo Institucional – MITICA. Recuperado de: <http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=8&idSubX=238>
- E-Gerence. (2011, Junio 23). ¿Qué es un Proyecto?. Video [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=X5mKgXL73nE>
- El Mundo de las TIC TAC (s.f.). Consejos Básicos para una búsqueda exitosa. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/elmundodelastictac/consejos-basicos-para-una-busqueda-exitosa>
- EOMTECHNOLOGY (2014). Cómo elaborar un Brochure en Word. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=mvwZL80glb4>
- EducarPortal(2010,Marzo 11). Escueladelfuturo.Loschicospiensan.Video[Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=TZ8A6255XhE>
- El Rincón del Profe Noé. (2014, Agosto 22). Agromatic José Noé Sánchez Quindío IE Naranjal. Video [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=Z9_yrVvZ-FE
- Fernández, M. ¿Cómo hacer una buena presentación en Power Point? Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ehKdjAXele4>
- Federación Colombiana de Municipios. (2012, Septiembre 25). Qué es la cooperación internacional y cómo funciona para los municipios de Colombia?. Video [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=x6245vaq_8M
- Gairín, J. (2011). La Dirección de Centros Educativos en Iberoamerica. Reflexiones y Experiencias. Chile. Recuperado de: <http://www.ort.edu.uy/ie/pdf/direcciondecentroseducativoseniberoamericaredage0311.pdf>

- Ganttproject. Herramienta. Recuperado de: <https://es.smartsheet.com/software-diagrama-gantt>
- Galvis, P. Modelo de Rúbrica TIGRE. Recuperado de: <http://aportetigre.blogspot.com.co/>
- Grassa, R. (2014). La cooperación internacional para el desarrollo en Colombia. Una visión orientada hacia el futuro. Recuperado de: http://www.apccolombia.gov.co/recursos_user/Documentos/Publicaciones/cooperacion-internacional-final-16072014.pdf
- Gros S. Begoña. El Liderazgo educativo en el contexto del centro escolar de Begoña Gros Salvat, Recuperado de: <http://www.site.unican.es/Ponencia%203.pdf>
- González, D. [David Gonzalez SV]. (2013, Diciembre 5). Tutorial Español - ¿Que es y como funciona Google Drive? - David Gonzalez. Video Tutorial [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=xthIP5t7Fzg>
- González, A. [Antonio González García]. (2012, Julio 4). Crear Infografías con Easy.ly. Video Tutorial [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=E1u7Eh2kuv0>
- González, D. [David González SV]. (2013, Diciembre 5). Tutorial Español – ¿Qué es y cómo funciona Google Drive? . Video [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=xthIP5t7Fzg>
- Juarez, C. (2010). Estilos de Liderazgo de Directores de Instituciones Educativas. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Ju%C3%A1rez_Estilos-de-liderazgo-de-directores-de-instituciones-educativas-seg%C3%BAAn-percepci%C3%B3n-de-docentes-de-la-Red-N%C2%B0-2-Distrito-de-Ventanilla.pdf
- Laguada, N. (2011). Definición y Principios Básicos sobre Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=z5XI4X5JJcE>
- Las TICs Docente. (2013, Agosto 8). Tutorial de Mindomo 1. Video Tutorial [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=sHPbl6JJ4ek>
- Luigi120491 (2009, Noviembre 17). Liderazgo Desarrollo Organizacional. Video [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=qpBNCpHFeFA>
- Manual de Uso Herramienta Ganttproject. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/reamari/manual-ganttproject>
- Matriz FODA. Recuperado de: <http://www.matrizfoda.com>
- Manual de Uso Ganttproject. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/reamari/manual-ganttproject>
- Marciniak, R. (2013). ¿Qué es un Plan Estratégico? Recuperado de: <https://renatamarciniak.wordpress.com/2013/01/07/que-es-un-plan-estrategico>
- Manual de Uso Herramienta Prezi: Recuperado de: <http://es.slideshare.net/ylaraaleman1/paso-a-paso-prezi-completo-2014>

- Mayor, I. [Iván Mayor]. (2013, Enero 6). ¿Qué es un Plan de Acción?. Video [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=x7eSU9sbFdl>
- Martínez, I. [Iván Martínez Lima]. (2014, Julio 3). Cómo hacer objetivos Smart. Video [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=2m89Ve-6sMs>
- Meneses J. (s.f.). Planeación y Organización. Plafinicación. Recuperado de: <http://www.mailxmail.com/curso-planeacion-organizacion-planificacion/plan-accion-definicion>
- Mindomo. Herramienta. Recuperado de: <https://www.mindomo.com/es/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). Guía 34 para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Anexo 3. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Oficina de innovación educativa con uso de nuevas tecnologías. Consultado el 26 de octubre de 2015, Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Sistema Nacional del Indicadores Educativos en Colombia. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-329021_archivo_pdf_indicadores_educacion.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Estrategia de innovación educativa y uso de TIC para el aprendizaje (ETIC@). Anexo 19. Bogotá. Consultado el 25 de octubre de 2015, Recuperado de: <http://www.contratos.gov.co/consultas/detalleProceso.do?numConstancia=15-15-3948991>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Gobierno de España. (s.f.). Consideraciones para una buena presentación. Recuperado de: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/183/cd/m5/consideraciones_para_realizar_una_buena_presentacin.html
- Ministerio de las TIC (2016). Talento Digital TI. Recuperado de: <http://talentodigital.mintic.gov.co/625/w3-channel.html>
- Moreno, M. (1988). Fuentes De Financiación Para El Emprendimiento Y Su Potencial Para Articularse A La Red Nacional De Emprendimiento. Recuperado de: <http://beta.cesa.edu.co/Pdf/El-Cesa/33.red-de-financiacion-para-el-emprendimiento.pdf>
- Muñiz J. (2015). Cómo hacer una buena presentación (que sea dinámica). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ECKJxLdAF9Q>
- OEI. (s.f.). Indicadores, Metas y políticas educativas 2021. Recuperado de: <http://www.oei.es/metas2021/EVAL2.pdf>
- Ortiz, E. [Elkin Ortiz]. (2012, Diciembre 9). Trabajo en Equipo Pingüinos, Hormingás, Cangrejos. Video [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=qvF3jfSWq8A>
- Pozner P. El Directivo Docente como Líder de la Gestión Educativa. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-174828_archivo.pdf

- Popplet. Herramienta. Tomada de la Url: <http://popplet.com/>
- Ramírez, C. (2012). ¿Cómo elaborar un Proyecto de Aula?. Recuperado de : <http://es.slideshare.net/RobertoCarloRamirezSuarez/como-elaborar-un-proyecto-de-aula>
- Roffe, M. (s.f.). El Arte de Saber Delegar. Recuperado de: http://www.marceloroffe.com/columnas/arte_saber_delegar.pdf
- UNESCO (2006) sobre Los Indicadores Educativos y las dimensiones que los integran. P. 2. Recuperado de: http://www.udelas.ac.pa/biblioteca/librospdf/indicadores_educativos.pdf
- UNESCO (2008). Estándares UNESCO de competencias en TIC para docentes. Recuperado de: <http://www.eduteka.org/modulos/11/342/868/1>
- UNESCO. (2011). La matriz TIC Una herramienta para planificar las Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas. Recuperado de: http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/Articulo%2520matriz%2520TIC_0.pdf
- Vogel, M. [Prof. Mario Héctor Vogel]. (2012, Octubre 3). ¿Qué son los Indicadores de Gestión - Qué miden los Indicadores?. Video [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=IfYzB8z4Kfc>
- Sherla75. (2012, Abril 25). Video EMPOWERMENT. Video [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=nZ4rkZ4YNOs>:
- Sánchez, M. (2008). Seguimiento y evaluación de planes y proyectos educativos: un reto y una oportunidad. Omnia, 14(3). Recuperado de: <http://www.produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/7254/7242>
- Taboada, N. (2013). ¿Qué son los Objetivos SMART? Recuperado de: <http://www.norataboada.com/blog/qu-son-los-objetivos-smart>
- Torrecilla, F. J. M. (2006) Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación: Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55140403.pdf>
- WEJNSTEIN (2002). Calidad Y Gestion En Educacion: Condiciones Y Desafios. Revista Pensamiento Educativo Vol. 31. P. 4-6. En http://www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/_documentos/GT_cultura_escolar_politica_educativa/recursos%20bibliograficos/articulos%20sep/revistapensamientoeducativovol40nr1.pdf
- Zorrilla, J. (2013). Píldora Educativa. La Cooperación Española. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=GtGSNMuq5c8>
- Zorrilla, J. [Juan Pablo Zorrilla]. (2013, Diciembre 6). Vídeo: Píldora educativa: La Cooperación Internacional para el Desarrollo (1/4). Video [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=_3vO91Z4mvY





Universidad Tecnológica
de Pereira

